

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ФРАНЦУЗЬКА МОВА В 1.2

підготовки **бакалавра**
спеціальності **035 Філологія**
освітньо-професійної програми **Мова і література (англійська). Переклад**

Силабус освітнього компонента «ФРАНЦУЗЬКА МОВА В 1.2» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробник:

Мамосюк О. С., доцент кафедри романської філології, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології, протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



проф. Станіслав О. В.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: денна	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська). Переклад» Освітній рівень: бакалавр	Вибірковий освітній компонент 11
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 4-ий
		Семестр 7-ий
		Лекції -
		Практичні 54
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 10 год.
		Самостійна робота 86 год.
		Форма контролю: залік
		Мова навчання: французька, українська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: заочна	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська). Переклад» Освітній рівень: бакалавр	Вибірковий освітній компонент 11
Кількість годин/кредитів 150 / 5		Рік навчання 4-ий
		Семестр 7-ий
		Лекції -
		Практичні 14
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 18 год.
		Самостійна робота 118 год.
		Форма контролю: залік
		Мова навчання: французька, українська

II. Інформація про НПП

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Мамосюк Олена Сергіївна
Науковий ступінь	Кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри романської філології
Контактна інформація	mamosyuk@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224А
Розклад занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Консультації	Проводяться згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента.

Вивчення освітнього компонента «Французька мова В 1.2» передбачає вивчення граматики та лексики французької мови, розвиток діалогічного та монологічного, підготовленого та спонтанного, усного та писемного мовлення з урахуванням послідовності

та наступності викладеного матеріалу. Освітній компонент формує практичне вміння використовувати достатньо широкий спектр лексико-семантичних, граматичних та синтаксичних засобів мови для успішного спілкування французькою мовою, забезпечення міжкультурної комунікації, сприяє збагаченню загального лінгвістичного досвіду здобувачів для подальшого вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок. Саме тому *об'єкт* освітнього компонента – це французька мова. *Предмет* – основні способи активізації навичок усного мовлення до рівня вільного володіння французькою мовою, як засобом комунікації.

2. **Пререквізити.** Знання французької мови на рівні A2.

Постреквізити. Знання, навички та вміння із зазначеного освітнього компонента можуть бути використані під час вивчення французької мови на рівні B 2, а також у подальшій професійній діяльності чи в особистих потребах.

3. **Мета і завдання освітнього компонента.** Основною метою освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти здібностей спілкування французькою мовою в усній та письмовій формі, опанування лінгвістичної, комунікативної і креативної компетентностей; формування мовної та мовленнєвої компетенцій здобувачів у межах рівня B1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи; спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми. Вони можуть описати простими мовними засобами їх оточення, найближче середовище та все, що пов'язане із сферою безпосередніх потреб.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- a. *пояснювально-ілюстративний та репродуктивний* (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, ілюстраціями, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань);
- b. *проблемно-пошуковий* (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування);
- c. *комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання* (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

Результати навчання (компетентності).

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних

технологій. ЗК 14. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 4. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій щодо дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

ФК 13. Здатність володіти знаннями про соціокультурні реалії та лінгвокультурні особливості країн, мови яких вивчаються, та використовувати ці знання для організації успішної міжкультурної комунікації, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 14. Здатність застосовувати лексичні, граматичні та стилістичні трансформації під час усного й письмового перекладу текстів різних жанрів і стилів для забезпечення семантичної й синтаксичної еквівалентності та функціональної адекватності.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми державної та іноземних літературних мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у

ПРН 20. Обирати правильну стратегію; забезпечувати семантичну, синтаксичну, соціокультурну еквівалентність і функціональну адекватність під час усного та письмового перекладу текстів різних жанрів і стилів.

У результаті вивчення цього освітнього компонента здобувачі: опанують іншомовну комунікативну та соціолінгвістичні компетенцію у межах рівня, оволодіють навичками слухання, читання, говоріння, письма французькою мовою; володітимуть навичками усного і писемного мовлення французькою мовою у різних ситуаціях спілкування; володітимуть широким спектром лексичних одиниць, граматичних і синтаксичних структур для забезпечення міжкультурної комунікації; висловлюватимуть та аргументуватимуть власну точку зору в усному та писемному мовленні для забезпечення особистих чи професійних потреб.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. заняття	Самост. робота	Консуль- тації	Методи контролю / Бали
Змістовий модуль 1 <i>Je me cultive</i>						
Тема 1. La découverte d'artistes français et de leurs oeuvres. L'interrogation	12		4	6	2	УО / 5 РМГ / 5
Тема 2. Les spectacles et les critiques de spectacles. L'inversion (question).	12		6	6	-	
Тема 3. Participer à un débat. Les relatives avec le subjonctif.	12		4	6	2	
Разом за змістовим модулем 1	36		14	18	4	10
Змістовий модуль 2 <i>Je sauvegarde</i>						
Тема 4. L'action citoyenne et l'écologie. Le future antérieur.	11		4	6	1	УО / 5 РМГ / 5
Тема 5. L'écologie dans la vie quotidienne. Les conditionnels.	12		6	6	-	
Тема 6. Le contrôle des véhicules. Le code de la route. Les temps du passé. La forme passive.	13		4	8	1	
Разом за змістовим модулем 2	36		14	20	2	10
Змістовий модуль 3 <i>Je juge</i>						

Тема 7. La justice au quotidien. Expressions du doute, de la certitude.	13		4	8	1	УО / 5 РМГ / 5
Тема 8. Un procès historique. Les pronoms neutres.	14		6	8	-	
Тема 9. La littérature policière. Situer un événement.	13		4	8	1	
Разом за змістовим модулем 3	40		14	24	2	10
Змістовий модуль 4 <i>Je voyage</i>						
Тема 10. Les voyages en francophonie. Les phrases négatives.	13		4	8	1	УО / 5 РМГ / 5
Тема 11. Les écrivains voyageurs. Les temps de la narration.	12		4	8	-	
Тема 12. Parler de ses voyages. Passé simple.	13		4	8	1	
Разом за змістовим модулем 4	38		12	24	2	10
Загалом за поточний контроль						40
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота 1 (теми 1-3)						15
Модульна контрольна робота 2 (теми 4-6)						15
Модульна контрольна робота 3 (теми 7-9)						15
Модульна контрольна робота 4 (теми 10-12)						15
Загалом за підсумковий контроль						60
Всього годин / Балів	150		54	86	10	100

Таблиця 3а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. заняття	Самост. робота	Консультації	Методи контролю / Бали
Змістовий модуль 1 <i>Je me cultive</i>						
Тема 1. La découverte d'artistes français et de leurs oeuvres. L'interrogation	13		2	10	1	УО / 5 РМГ / 5
Тема 2. Les spectacles et les critiques de spectacles. L'inversion (question).	12		1	10	1	
Тема 3. Participer à un débat. Les relatives avec le subjonctif.	13		1	10	2	
Разом за змістовим модулем 1	38		4	30	4	10
Змістовий модуль 2 <i>Je sauvegarde</i>						
Тема 4. L'action citoyenne et l'écologie. Le future antérieur.	13		2	10	1	УО / 5 РМГ / 5
Тема 5. L'écologie dans la vie quotidienne. Les conditionnels.	12		1	10	1	
Тема 6. Le contrôle des véhicules. Le code de la route. Les temps du passé. La forme passive.	13		1	10	2	

Разом за змістовим модулем 2	38		4	30	4	10
Змістовий модуль 3 <i>Je juge</i>						
Тема 7. La justice au quotidien. Expressions du doute, de la certitude.	13		1	10	2	УО / 5 РМГ / 5
Тема 8. Un procès historique. Les pronoms neutres.	12		1	9	2	
Тема 9. La littérature policière. Situer un événement.	12		1	9	2	
Разом за змістовим модулем 3	37		3	28	6	10
Змістовий модуль 4 <i>Je voyage</i>						
Тема 10. Les voyages en francophonie. Les phrases négatives.	12		1	10	1	УО / 5 РМГ / 5
Тема 11. Les écrivains voyageurs. Les temps de la narration.	13		1	10	2	
Тема 12. Parler de ses voyages. Passé simple.	12		1	10	1	
Разом за змістовим модулем 4	37		3	30	4	10
Загалом за поточний контроль						40
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота 1 (теми 1-3)						15
Модульна контрольна робота 2 (теми 4-6)						15
Модульна контрольна робота 3 (теми 7-9)						15
Модульна контрольна робота 4 (теми 10-12)						15
Загалом за підсумковий контроль						60
Всього годин / Балів	150		14	118	18	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі НПП. Оцінювання якості результатів самостійної роботи НПП здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

Таблиця 4

№ з/п	Види завдань
1.	Перегляд і прослуховування аудіо та відео матеріалів із тематики змістового модуля.
2.	Підготовка усного монологічного та діалогічного мовлення.
3.	Підготовка письмових творчих завдань.
4.	Виконання тренувальних вправ домашнього завдання.
5.	Підготовка до поточного і підсумкового контролю.

IV. Політика оцінювання.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх

видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти НПП про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до НПП за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента НПП *повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності, з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/40kE4Wk>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Французька мова А 2.2» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3BOt0Xb>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування практичних занять, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять.

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Французька мова А 2.2», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою. *Поточним* контролем передбачені види робіт на практичних заняттях, що мають на меті перевірку рівня знань здобувачів та їхню активність на занятті.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання 4 змістових модулів становить 40 балів ($3M1=10$ балів + $3M2=10$ балів + $3M3=10$ балів + $3M4=10$ балів). Максимальна кількість балів за 4 модульні контрольні роботи становить 60 балів. Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір) із тематики освітнього компонента.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не зазначена формами поточного контролю. Так, здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3k3HKZq>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація освітнього компоненту дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект на практичному занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час практичного заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного

(дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання контрольних модулів відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкового виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Порядком визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3A1DC4u>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компонента.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3Qn1ByM>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та науково-педагогічним працівником університету.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що полягає в оцінюванні результатів виконання всіх видів діяльності здобувача протягом семестру: аудиторної роботи (практичні), самостійної роботи, модульних контрольних робіт тощо), а також рівнів засвоєння навчального матеріалу з освітнього компонента. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента є сумою поточних і підсумкових модульних оцінок та становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач повинен складати залік. Структуру, питання та критерії оцінювання заліку НПП повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали залік, повинні перескладати його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – НПП, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в залікову відомість та залікову книжку здобувачів.

Питання, що виносяться на залік:

1. Le travail est-il un bienfait pour l'humanité ?
2. Quelle est l'importance du travail dans la vie quotidienne ?
3. Quelle est la place du travail dans votre vie ? Travaillez-vous ?
4. Est-ce que le travail est indispensable dans la vie ?
5. C'est quoi la recherche d'emploi ?
6. Quelles sont les étapes de la recherche d'emploi ? Présentez-les.
7. Quels sont les 5 sens mis en jeu pour la dégustation ?
8. Quels sont les sens qui interviennent dans la dégustation ?

9. L'Alimentation saine : vos sens jouent-ils avec vous pendant vos achats ?
10. Le socio-marketing culinaire. Qu'est-ce que c'est ? Comment comprenez-vous ce terme ?
11. Le marketing alimentaire peut-il influencer vos choix alimentaires ?
12. Présentez les dernières tendances du marketing alimentaire qui séduit le consommateur.
13. « Manger... un acte commun et universel. Et pourtant unique et propre à chacun » expliquez cette expression.
14. Peut-on se comprendre sans parler la même langue ? Trouvez différents moyens de communiquer, découvrez les lexiques du corps et de la gestuelle.
15. Le français, en contact avec les autres langues, un atout pour la francophonie ?
16. Comment peut-on définir la francophonie ? Qu'est-ce que la Francophonie 2022 ?
17. Le français au sein du multilinguisme : défis et perspectives.
18. Un espace mondial d'apprentissage du et en français.
19. La francophonie : le français dans le monde en 2022.
20. L'Avenir du multilinguisme en Europe : défis à relever et recommandations.
21. Citoyenneté mondiale : perspective ou utopie ?
22. La citoyenneté politique des femmes
23. Education à la citoyenneté mondiale : défis du XXI^e siècle.
24. Jeunesses et citoyenneté : redonner des perspectives à la jeunesse.
25. C'est quoi la citoyenneté politique ? Quels sont les enjeux de la citoyenneté ?

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Оцінювання за 100-бальною шкалою

За 100-бальною шкалою	Визначення
90-100	Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента, вміє вільно та самостійно викласти зміст усіх питань, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях. Відповіді ґрунтовно підготовлені, аргументовані, повністю розкривають основну проблематику.

82-89	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента. Вміє самостійно викласти зміст основних питань змістового модуля, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.
75-81	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми, вміє самостійно викласти зміст окремих питань, зазначені в силабусі освітнього компонента. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.
67-74	Здобувач засвоїв лише окремі теми, зазначені в силабусі освітнього компонента. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.
60-66	Здобувач засвоїв лише окремі питання, зазначені в силабусі освітнього компонента. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.
1-59	Здобувач не засвоїв більшості тем, зазначених у силабусі освітнього компонента, не вміє викласти зміст більшості основних питань. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Мамосюк О. С. Аудіо-відео практикум з французької мови: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 203 с. .
2. Хірочинська О. І. Практикум з граматики французької мови: навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 543 с.
3. Neu-Boulhat Él. et les autres. Édito B1 : méthode de français. 3-e édition. Paris : Didier FLE, 2023. 224 p.

Додатковий перелік

1. Jackson Noutchié Nikje. Civilisation progressive de la francophonie – niveau intermédiaire. A2-B1. Paris : CLE international, 2019. 192 p.
2. Claire Miquel. Grammaire en dialogue. 2^e édition. Intermédiaire. Paris : Clé International, 2018. 128 p.
3. Grand-Clément O. Civilisation en dialogue. Niveau débutant. Paris : Clé International, 2018. 126 p.
4. Grand-Clément O. Civilisation en dialogue. Niveau intermédiaire. Paris : Clé International, 2018. 128 p.

Інтернет-ресурси:

1. Dictionnaire de L'académie française. URL : <https://www.dictionnaire-academie.fr/>
2. Larousse. URL : <https://www.larousse.fr/>
3. Le lexilogos. https://www.lexilogos.com/francais_dictionnaire.htm
4. Le Robert. Dico en ligne. URL: <https://dictionnaire.lerobert.com/>
5. Ortholang : Outils et Ressources pour Traitement Optimisé de langue. URL : <https://www.cnrtl.fr/>
6. TV5Monde. Apprendre le français. URL : <https://apprendre.tv5monde.com/fr>